

# 令和4年度全国学力学習状況調査の結果分析等について

学校名

秦野市立東小学校

## 1 調査結果の分析と考察

本校の特徴	本校の課題
(1) 国語では、設問1一の結果から、話し合いの様子を表す文章から、話し言葉と書き言葉の違いを適切に理解する力が概ね身についています。	(1) 国語では、設問1四、3二など、記述式の問題において、目的に応じて必要な情報を見つけ、自分の考えまとめることに課題が見られます。
(2) 算数では、設問1(1)(2)の結果から、空位の整数の乗法を計算したり、2つの数の最小公倍数を求めたりする力が概ね身についています。	(2) 算数では、設問1(4)の結果から、示された場面において、目的にあった数の処理の仕方を考察することなどに課題が見られます。
(3) 理科では、設問1(1)(2)の結果から、生物の観察などの技能に関する力が概ね身についています。	(3) 理科では、設問3(1)の結果から、光について、光が直進する性質があることへの理解などに課題が見られます。
(4) 読書をする時間が長い子や自然の中で遊んだり自然観察したりする子が多く、どの教科も最後まで解答を書くよう努力する子が多いという傾向があります。	(4) 自分にはよいところがあると思う子がやや少ないことから、自分で考えて行動することで自信をもてるよう、引き続き心理的な安全と主体的な学びを大事にします。

## 2 昨年度の取組の分析と考察

(1) 質問紙の回答から、自分で決めたことを主体的にやり遂げようとしたり、人を大切にしながらかわり合ったりする意識の高まりが求められます。学校目標「人を大切に、主体的に学ぶ子」の実現に向けて、引き続き、お互いの違いを尊重し合って話し合うことの大切さが身に付くよう、授業を通じ対話や相互理解を繰り返すことが大切です。また、どの教科も最後まで解答しようとするなど、自ら進んで自分をよくしようとしている姿が見られます。自分から音読や漢字練習、学習アプリで学ぶなど、大事なことを頑張ってやり遂げようとするような子どもが主体的に学ぶ姿を引き出せるよう、引き続き働きかけを工夫していくことが大切だと考えます。
(2) 学校研究のテーマである国語の「書くこと」に特化した取組の成果が見られ、文章の内容構成を理解したり、意図することを把握したりする力が伸びています。更なる取組として自分なりの考えをもち、その理由を明確に説明する学びを引き続き充実させていくことが大切です。
(3) 学校独自の取組として、朝のぶんぶんタイム(書くことを楽しむ時間)や読書タイム、放課後自主学習タイム(希望制)など、主体的な学びの場づくりに一定の成果がありますので、放課後や家庭学習、自主学習の取組において、さらなる働きかけが求められています。

## 3 教育水準の改善向上に向けた次年度の取組の方向性について

(1) 授業の中で、児童が「人を大切にし主体的に学ぶ」ことができるよう「教え合い」「学び合い」を積極的に行い、毎日毎時間の授業で子ども同士が主体的にかかわり合えたかどうか意識して授業を行うことが大切になります。また、主体的に学ぶために、ICTを活用し、心理的安全の中で個別最適な学びを実現し、子どもの意欲を高めることで自分なりに自分をよくしようと学び続ける働きかけを進めていきます。
(2) 授業の中では、教師が教えるところは教えつつ、個々が考える力を伸ばし、主体的に学ぶとともに、教え合ったり学び合ったりする活動を積極的に取り入れ、対話的に学ぶ場となるよう工夫し、「振り返り」を行うことで理解が定着するよう進めていきます。また、個別の学びでは、自主学習、家庭学習などにもICTの活用を進め、自分のペースで学ぶことの良さや大切さを培っていきます。
(3) 特別な調査などの場面でも、授業や研究で培った問題や課題を読み込む力が発揮できるよう、事前に慣れるための働きかけや問題量や時間配分などをあらかじめ把握するくせをつけるなど、自分の力を十分発揮できるようにすることが大切です。

## 4 家庭・地域の方へのメッセージ

<ul style="list-style-type: none"> <li>・本校の児童はコロナ禍で読書を楽しんでいる子や自然の中で遊ぶことが好きな子が多いことを強みとして、今後もコミュニティ・スクールなどの取組を通じて、地域とともに子ども達のより良い育ちを考えていきます。</li> <li>・家庭学習へのご理解ご協力に感謝しています。音読や読書、自主学習が「自分なりにできた」という実感が積み重ねられるよう、引き続きその気にさせる勇気づけや働きかけを保護者とともに考えていきたいと思っております。</li> <li>・「体力」も重要です。朝ごはんは一日の活力源ですので、しっかり食べて元気に登校できるよう引き続きご支援をお願いします。</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------