

第2編 学校教育

1 幼小中一貫教育関係施策

幼小中一貫教育の推進について

乳幼児期は、情緒面や社会性の発達において人格形成の基礎を培う重要な時期であり、幼児教育や子育て支援の充実を図ることは大切なことです。併せて、幼稚園(保育園)、小学校、中学校を通して連続性のある教育課程により、乳幼児期に身についた「育ち」や「学び」を、着実に継続して保障することが求められます。

これまで秦野市教育委員会では、研究校を指定して幼(保)小連携(一貫)あるいは小中連携(一貫)の研究に取り組んできました。幼稚園と小学校、小学校と中学校との間で発達段階に応じながら一貫した教育を展開し、幼児、児童、生徒の円滑な成長を促すことをねらいとして実施してきたものです。

各研究校による平成15年度からの小中連携教育、さらに平成17年度からの幼小連携教育の研究実践を通じて、次のような有効性が確認されています。

- 教育内容の系統性を重視し、連続性のある学習活動が保障されることにより、学力の向上に有効であること
- 一人ひとりの幼児・児童・生徒の特性や成長の姿について幼稚園、小学校、中学校を通して見つめることにより、個々の幼児・児童・生徒に応じた指導を連続的に行うことができること
- 不登校問題や中1ギャップ、小1プロブレムといった今日的な課題解決につながるものであること
- 里地里山を活用した体験的活動を通して「感謝」「思いやり」「気遣い」等、道徳教育で大切にしたい価値について実感的な学びを得ることができると

秦野市は、大正期より幼児教育に熱心に取り組んできた歴史があり、現在も公立幼稚園は小学校区ごとに設置されています(南小学校区には2幼稚園設置)。また、幼稚園、小学校、中学校が隣接する中学校区も多く、幼小中一貫教育を推進する環境に適しています。

以上のことを踏まえながら、秦野市教育委員会は、今後、「幼小中一貫教育」を全市的な取組として推進することを決定しました。

(1) 研究推進委託事業

会議・委員会名	内 容	対 象	期 日
<p>幼小中一貫教育 研究委託事業 【新規事業】</p>	<p>幼児・児童・生徒の学びと育ちの連続性を確保するため、幼稚園（就学前教育）から小学校、中学校までの一貫した教育について望ましい連携や接続、交流の在り方を、具体的な実践や交流活動、研修をとおして調査研究するとともに一貫したカリキュラムについて研究を進める。</p>	<p>全幼稚園 全小学校 全中学校</p>	<p>通 年</p>
<p>小中一貫教育 研究委託事業 (いじめ・不登校改善 研究委託)</p>	<p>いじめ・不登校を改善するために、中学校区の小・中学校が連携をしながら具体的な改善策について研究する。</p>	<p>本町中学校区 (本町小・末広小・ 本町中)</p>	<p>通 年</p>
<p>里地里山自然環境活用 学習研究委託事業</p>	<p>秦野市の自然環境を活かした環境教育を進め、幼児・児童・生徒が秦野の特性を生かした自然体験学習に取り組み、自然のよさに十分に触れるとともに、幼小中の連携も見通した体験学習についての研究を進める。</p>	<p>全幼稚園 全小学校 全中学校</p>	<p>通 年</p>
<p>教育課程研究推進 委託事業</p>	<p>幼小中一貫教育を見据えながら教育課程実施上の諸課題への対応や特色ある学校づくりに向けた教育活動の充実を図る。 ・教育課程研究推進 ・ラーニングサポート事業 ・小学校教育実験学校 ・外国人児童生徒日本語指導実践モデル校</p>	<p>幼稚園 小・中学校</p>	<p>通 年</p>

(2) 教育研究所調査研究事業

事業名	内容	期日
小中一貫教育（国語） 研究部会	国語について、小中学校の教育課程における連続性・系統性を研究するとともに、小中一貫を見通した補助教材についての研究を進める。	通年
小中一貫教育（算数・ 数学）研究部会	算数・数学について、小中学校の教育課程における連続性・系統性を研究するとともに、小中一貫を見通した補助教材についての研究を進める。	通年
小中一貫社会科部会	社会科における、小中学校の教育課程における連続性・系統性を研究するとともに、小学校高学年から中学生を対象とした資料集の作成を進める。	通年

(3) 推進事業

事業名	目的	対象	期日
幼小中一貫教育 連絡会 【新規事業】	幼小中一貫教育に係る教育活動等について、中学校区ごとに連絡協議するとともに、他中学校区の取組等について情報交換を行う。	幼稚園 小・中学校	中学校区ごとに随時
小学校外国語活動 指導主事巡回指導 事業	小学校高学年における外国語活動の実践について、その指導のあり方の実践的な指導を行うとともに、中学校英語との連携を図るため、巡回指導を行う。	全小学校	各小学校 各学級年間 2回を予定
幼小中一貫教育 推進検討委員会	秦野市における幼小中一貫教育に係る施策や各園校における実践研究について検証分析を行いながらそのあり方について協議検討を行う。	学識者、園・校 代表及び保護 者代表	年間3回 を予定
小中一貫 特別支援教育 担当者研修 (相互授業研究会)	小中学校の特別支援学級担当者がお互いに授業公開、研究協議を行うことによりスキルの向上を図ると共に、中学校区で情報を共有し、小中の支援体制の一体化を目指す。	小・中学校 特別支援学級 担当者	各小中学校 で年間 1回以上 を予定

2 教育指導関係事業

(1) 会議・委員会

会議・委員会名	内 容	参加者	期 日
園長・校長会	幼稚園・学校運営上の諸問題について連絡協議を行う。	幼稚園長 小・中学校長	通 年
保育・教科等指導員会議	保育・教科等の訪問指導のあり方について連絡協議する。	保育・教科等指導員	4 月
情報教育担当者会	小・中学校の学習用・校務用コンピュータ及びインターネット等の活用方法等について連絡協議する。	小・中学校 情報教育担当教員	4 月
小・中学校英語教育活動担当者会	小・中学校英語教育担当者や外国語指導助手と英語教育活動の進め方や課題について連絡協議及び研修を行う。	外国語指導助手 (ALT) 中学校英語科教員 小学校担当教員	4・8 月
外国人児童生徒日本語指導担当者連絡会	日本語指導を必要とする児童生徒の指導、援助のあり方について日本語指導協力者とともに連絡協議する。	日本語指導 担当教員 日本語指導協力者	4・2 月
特別支援学級担当者会	特別支援教育推進上の諸問題及び指導方法について研究・協議を行う。	特別支援学級 担当教員	4・2 月
秦野市 就学指導委員会	教育上配慮を要する児童生徒について適切な就学指導（相談）を実施する。	就学指導委員	5・10・ 11・1 月 計 5 回 (10 月は 2 回実施)
国際教室 担当者連絡会	国際教室における外国人児童生徒の適切な指導のあり方について学習を深めるとともに、情報交換・連絡協議をする。	小・中学校 国際教室担当教員	5・10 月

人権教育担当者会	人権教育について理解を深め、その推進について連絡協議及び研修を行なう。	幼稚園、小中学校 人権教育担当教員	5・2月
部活動検討会	中学校運動部活動における課題の把握とその解決に向けた方策について検討する。	部活動検討委員	通 年
秦野市幼・保 連絡協議会	幼稚園、保育園、こども園の保育指導並びに経営上の諸問題について連絡協議する。	市内幼稚園長 市内保育園長 市内こども園長	6・10・2 月
通級指導教室 入級審査会	通級指導教室への入級を希望する児童生徒の指導の必要性について審議し、判断する。	通級指導教室設置 校長・担当教員 臨床心理士	7・12・2 月
教育相談 コーディネーター 担当者会	支援教育を推進するための具体的な方策について連絡協議する。	小・中学校 教育相談 コーディネーター	6・2月

(2) 推進事業

事業名	目的	対象	期日
教育指導助手 派遣事業	児童生徒への教科指導による基礎的・基本的事項の内容理解及び定着を図るとともに、生活指導による基本的生活習慣の形成等、学校への適応力を高める。併せて通常級に在籍するLD、ADHD、高機能自閉等の児童生徒に対して適切な指導及び必要な支援を行うため、市内小・中学校に教育指導助手を派遣する。	小・中学校	通 年

<p>国際理解教育 推進事業</p>	<p>中学校においては、外国語指導助手（ALT）の配置により、コミュニケーション能力を育成し、英語への興味・関心を一層深め英語に親しむ習慣を形成する。 小学校においては、外国語活動の授業をとおして、言葉の持つ面白さやコミュニケーションの大切さに気づくとともにALTとふれあうことで異文化を理解し、これを尊重する態度を養う。</p>	<p>小・中学校</p>	<p>通 年 担当者会 (4月・8月)</p>
<p>幼稚園巡回相談 事業</p>	<p>幼稚園における園児の課題分析、指導のあり方について助言するために、臨床心理士を派遣する。</p>	<p>幼稚園</p>	<p>通 年</p>
<p>特別支援学級 介助員事業</p>	<p>特別支援学級の児童・生徒の学習活動や日常の生活を支援し、特別支援学級の充実を図るため、特別支援学級介助員を派遣する。</p>	<p>小・中学校 特別支援学級</p>	<p>通 年</p>
<p>障害児医師 就学相談事業</p>	<p>障害児の就学指導を適切に進めるために医師による就学相談、医師検診を実施する。</p>	<p>保護者 障害児</p>	<p>通 年</p>
<p>通級指導教室 巡回相談事業</p>	<p>通級児童の状況把握や指導方法を助言する専門相談員を派遣する。</p>	<p>通級教室設置 小学校</p>	<p>通 年</p>
<p>肢体不自由児機能 訓練士派遣事業</p>	<p>肢体不自由児の機能訓練を行うために、機能訓練士を派遣する。</p>	<p>肢体に障害の ある児童生徒</p>	<p>通 年</p>
<p>部活動指導協力者 派遣事業</p>	<p>部活動の指導の充実を図るため、専門的知識・技能を有する指導協力者を中学校へ派遣する。</p>	<p>中学校</p>	<p>通 年</p>
<p>運動部活動顧問 派遣事業</p>	<p>中学校での運動部活動において人事異動等による指導者の不在、少人数部活動の維持などの課題に対して、部活動指導顧問を派遣し、部活動の振興を図る。</p>	<p>中学校</p>	<p>通 年</p>

学習支援事業	通常学級に在籍する発達障害の児童生徒や集団への不応児児童生徒、日本語指導を要する児童生徒等への教育的対応をするための支援者を派遣する。(大学及びNPOとの連携)	小・中学校	通 年
外国人児童生徒 日本語指導 推進事業	言葉の問題から生ずる事柄の解消を図り、より充実した学校生活を送れるよう指導・助言するため日本語指導協力者を派遣する。	外国人児童生徒	通 年
地域ぐるみの 学校安全体制 整備推進事業	中学校区の幼児・児童・生徒の生命や、日常の教育活動、学校に対する信頼等を地域全体で守るための体制をつくる。 スクールガードリーダーによる地域ボランティアの養成、園・学校危機管理体制に対する指導・助言、定期的な園・学校内外の巡回パトロールを通して、安心・安全な園・学校体制を確立する。 (平成22年度は市内全中学校区)	幼稚園 小・中学校	通 年
読書活動推進事業	各幼稚園、小学校の図書の実充及び読書活動の推進を図るため、計画的継続的に幼稚園・小学校の図書購入を進めていく。	幼稚園 小学校	通 年

(3) 委託事業

事業名	目的	対象	期日
のびゆくみんなの交流会(特別支援学級学習交流会)	特別支援学級の学習交流を行うことにより指導の一層の実充を図るとともに、児童生徒の社会性を育てる一助とする。	児童生徒 教員 保護者	11月
インターナショナルフェスティバル	外国人ゲスト等との交流を通して、日頃の英語学習の成果を発揮することにより英語への興味関心を高めるとともに、国際理解及び国際交流を体験的に学習する。	中学校生徒	11月

はだの子ども 野外造形展	幼児・児童・生徒のより豊かな表現力・創造力の育成を図り、市民の造形教育に対する理解を深める。	幼児 児童生徒 保護者 市民	11月
はだの野鳥資料展	野鳥に関する資料等を展示することにより、愛鳥及び自然保護の精神の高揚を図る。	園児 児童生徒 保護者・市民	学校開催
子どもを育む 中学校区懇談会	学校・家庭・地域がお互いに連携し、異年齢交流や異世代間交流を積極的に取り入れ、子どもたちの健全育成を図る。	幼稚園 小・中学校 地区の関係 団体	通年

3 いじめ・不登校・暴力行為等対策関係事業

(1) 会議・委員会

研修会名	内 容	対 象	期 日
いじめを考える 児童生徒委員会	各小学校中学校代表が委員となり、子どもたちの主体性を生かしたいじめ根絶の学校での取り組みを進めたり、意見交換したりする。	児童生徒 小・中学校教員 P T A代表 関係機関 等	10、11月
教育相談 関係機関連絡会	学校及び保護者支援のための専門機関相互の連携体制のあり方等について研究協議を行う。	教育相談 関係機関	年2回
児童生徒指導に係る 関係機関連携会議 【新規事業】	各種生徒指導情報の交換について効率化を図るため、関係機関との連携を図る。	教育指導課 児童相談所 警察機関 家裁調査官	年3回

(2) 推進事業

研修会名	目 的	対 象	期 間
いじめ対策等 巡回教育相談事業	いじめ問題を中心とした具体的な対応について援助をするため、小・中学校へ臨床心理士を派遣する。	小・中学校教員 保護者	通年

児童生徒指導 緊急サポート事業	出席停止を受けた児童生徒またはその可能性のある児童生徒に対する学習支援・社会体験活動・職業体験活動・保護者の養育支援等を行う。	児童・生徒 学校関係者 保護者	通 年
小学校巡回教育支援 相談員派遣事業	いじめ・不登校・暴力行為その他問題活動に対する相談機能を高め、それらの未然防止及び早期対応を図るとともに教職員に対して学校生活・学校教育等に関する適切な支援及び助言を行う。	児童 保護者 小学校教員	通 年
自立支援教室事業	「あそび・非行」型の不登校児童生徒や学校内で深刻な問題行動等を起こす児童生徒とその保護者に対応するため、学校と協力連携し、学校外での支援を行う。	児童生徒	通 年
スクールカウンセラーによる相談体制の 充実	いじめ・不登校等の未然防止や早期対応を図るため、心の問題に関して専門的知識を有する臨床心理士等を「スクールカウンセラー」として公立中学校に配置する。	児童生徒 保護者 教職員	通 年
学校・警察 連絡協議会	学校と警察の連携・連絡調整を図る。「相互連携に係る協定書」作成に向けての準備・調整を図る。	小・中学校教員 警察関係者	5・6・7・ 9・10・ 11・1・2 月
問題行動等対策指導 助手派遣事業 【新規事業】	問題行動を繰り返す児童・生徒への対応、支援を中心として、学校において発生する様々な問題に対処するため問題行動等対策指導助手を派遣する。	中学校	通年

4 教育研究事業

(1) 調査研究事業

事業名	内容	期日
学校危機管理研究部会 【新規事業】	防災、防犯、情報セキュリティなどの学校における危機管理についてそのあり方について研究する。また、危機に備えるための体制・組織づくりや初期対応のあり方などについて調査研究を進め、その一つの指針となる研究紀要を発行する。	通 年
児童生徒モラル教育 研究部会 【新規事業】	インターネット上の誹謗中傷やいじめ、犯罪や違法・有害情報などの問題、また薬物乱用などの問題に、適切に対応できる姿勢を育むための情報モラルや薬物乱用防止教育などについて実践研究を進める。	通 年
自主研究論文募集	教育に関する自主的な研究を奨励し、個人またはグループによる実務的・実証的な研究課題について支援しながら、その成果をレポート集として発表し、教職員の資質向上を目指す。	通 年
教育情報の 収集・調査・提供	視聴覚資料・図書・教育研究資料・指導案等の収集・整理、教育課題の調査を行い、更に紹介と貸出しを行う。	随 時

(2) はだのっ子アワード事業

事業名	内容	期日
はだのっ子アワード 文芸部門	本市で行われた小・中学生を対象とするコンクール、展示会等で、特に優秀な成績を収めた者に「はだのっ子アワード」を授与する。	通 年
はだのっ子アワード 体験部門	「秦野ふるさとめぐり」に掲載された本市の文化財、史跡、建造物、野鳥、昆虫、植物、人物等についての体験活動に自ら積極的に取り組んだ者に対し、「はだのっ子アワード」を授与する。	通 年
ふるさと秦野検定部門	「秦野ふるさとめぐり」、「わたしたちのまち はだの」及び「私たちの秦野」等から出題し、80%以上正解したものについて認定する。1級から3級を行い、1級については「はだのっ子アワード」を授与する。	7月

5 教育研修事業

事業名	内容	期日
教職経験者研修会	教員のライフステージに沿った研修体系を踏まえ、学習指導や学級経営に必要な専門的な知識や技能を習熟し、実践的指導力の向上を図る。 (2年・5年・10年・15年・25年経験者研修は県教委主催)	2年次研修 10年次研修 通年
特別支援学級介助員研修会	発達障害等、特別な支援を要する児童生徒の介助のあり方や特別支援教育について研修する。	4・7月
小・中学校教育指導助手研修会	教育指導助手としての自覚を高めると共に指導技術の向上を図るとともに、発達障害等個別の支援を要する児童生徒の支援のあり方について研修する。	4・10月
特別支援教育教育課題研修会	発達障害等の児童生徒の支援のあり方やサポートするための学校内のシステムについて研修を行う。	5月
初任者研修会	教員としての自覚を高めるとともに指導技能向上のための研修をする。	5、6、8月
教育セミナー	調査研究の成果の活用に向けた発表・報告や学校の教育活動の充実に向け、実践に役立つ研修を行う。	
	第1回 国語、算数・数学の副教材の効果的な活用についての研修会を行う。	5月
	第2回 研究紀要「理科実験アイデアハンドブック」をもとに、身近なものを活用しての理科の実験のアイデアについての研修会を行う。	6月
研修講座	教職員の資質向上と学校の教育活動の充実に向けた実践的な研修を行う。	年5回
I C T活用研修会	パソコン機器及びソフトの有効活用を図るための操作技能の向上、また授業等での活用をめざした研修会を行う。	7月
公開講座	市民の参加をも視野に入れながら、教育の今日的な課題に対応した研修を行う。	7月
教育研究発表会	調査研究内容の発表及び自主研究レポート集執筆者の研究発表等を行う。	8月
ソーシャルスキル研修会	児童生徒の社会性を育み、コミュニケーション能力を高めるための研修会で、教員の指導力の向上を図る。	8月

国際理解教育研修会	小学校における外国語活動と中学校における英語学習の教員の指導力向上を図るための研修を行う。	10月
人権教育研修会	幼稚園、小学校、中学校の教員を対象に人権意識を高めることを目的とした研修を行う。	2月

6 教育相談事業

(1) 適応指導教室「いずみ」

事業名等	内容	期日	
日常の支援	通室状況報告書等在籍校と連絡を取りながら適応指導教室通室児童生徒に対する日常に支援を行う。	随時	
支援検討会議	通室児童生徒一人一人の課題を理解し、支援の具体的方策を検討する。	随時	
ケース会議	通室児童生徒一人一人の課題を理解し、個に応じたよりよい支援が進められるように事例会議を開催する。	年9回	
入室相談	適応指導教室の入室について相談を行う。	随時	
小中学校連絡会	適応指導教室と学校との連携及び校内の不登校支援体制のあり方等について研究協議する。	5・10月	
実践・事例研究	不登校児童生徒への教育相談及び援助のあり方についての研究を進める。	随時	
ILSS (Izumi Learning Support System) 事業	適応指導教室を中心に、ICTを活用し、不登校の児童生徒について、学習支援を行う。また学習支援だけでなく、連絡メールシステムを通じ、生活相談や悩みについてのアドバイスも行う。	随時	
スクーリングサポートネットワーク事業	担任連絡会	不登校児童生徒への関わり方及び家庭との連携の進め方等について研修する。	年3回
	保護者会	交流をとおして保護者相互の情報交換を図り、子どもへの関わり方について学習する。	年3回
	支援補助	不登校児童生徒への学習指導等の補助的支援を行う。	随時

7 保健給食関係の概要

(1) 保 健

ア 定期健康診断

幼児、児童、生徒及び教職員に対し、健康の保持、増進と自覚のない疾患の早期発見などのために各種の検査を実施しています。

主なものとしては、心臓検診、尿検査、ぎょう虫卵検査、職員健康診断などがあります。特に、児童、生徒等の心臓検診、尿（腎臓病、糖尿病）検査については、検査結果を専門医、学校医で組織した判定会に諮り、その結果に基づき、学校生活における指導を行っています。

イ 学校環境衛生検査

健康的で快適な学校環境の維持、増進を図るため、定期的に環境衛生検査を実施しています。

主なものとしては、学校内の飲料水及びプールの水質検査、教室の照度、室内温度の測定などがあります。この検査の結果に応じて、必要な環境改善に努めています。

ウ 歯科巡回指導

昭和55年から、歯科衛生士（4名）が各幼稚園（4、5歳児）、小学校（1～5年生及び特別支援学級）及び中学校（1年生）を対象に口腔衛生指導を行っています。指導内容としては、各学年に応じたテーマを決め、歯磨きの大切さを理解させるための歯科保健教育を事業の一環として行っています。

エ 学校事故見舞金の支給

学校管理下において、災害を受けた児童等の保護者に対して、「秦野市学校災害見舞金要綱」に基づき、贈呈しています。

* 見舞金の支給状況

(単位：千円)

年 度	H18年度		H19年度		H20年度		H21年度		H22年度	
	件数	金額	件数	金額	件数	金額	件数	金額	件数	金額
見舞金	3	70	11	170	7	90	4	150	2	60
歯科見舞金	6	210	9	330	6	210	8	330	9	300
死亡見舞金										
計	9	280	20	500	13	300	12	480	11	360

(2) 給食

学校給食は、食育の観点から、日常生活における食事について正しい理解とマナーを身につけさせるとともに、栄養の改善や健康の増進を図ることなどを目的として実施しています。

小学校の給食は、昭和24年に本町小、南小、大根小で行ったミルクとおかずの補食給食からスタートしました。そして、昭和36年から現在の主食、ミルク、おかずの完全給食を全校で実施し、安全、安心な給食の提供に努めています。

ア 学校給食の実施状況

*年間実施予定回数及び給食費等

区分	給食の種別	実施予定回数	給食費
小学校	完全給食	年間 182回	年間 44,000円
中学校	ミルク給食	各学校で異なる	
幼稚園	ミルク給食	各園で異なる	

イ 給食の調理方法等

本市では、各学校で調理をする単独校方式を採用しており、栄養士を各校に配置しています。そのため、各校の主体性が生かされ、その学区の地場産品を給食に取り入れることを通じて食育を行うなど、教育的配慮がしやすくなっています。調理したものは、その場で配膳するため、手作りの温かい給食が食べられ、子どもたちにも好評を得ています。

また、平成10年度から学校給食の充実を図るため、従来使用していたアルマイト食器から強化磁器食器へ、順次、切替えを行い、平成15年度には、すべての小学校で食器の切替えが完了しました。これも子どもたちに大変好評を得ています。

ウ 献立の作成

献立は、各校に配置されている栄養士が、標準献立などを参考にしながら学校ごとに作成しています。また、標準献立は、学期ごとに、学校長、給食主任、栄養士、給食調理員、教育委員会の各代表が集まり、栄養や子どもの嗜好など色々な面を考え、バラエティに富んだ献立になるように作成しています。

主食は、基本的には米飯が週3回、パンが週2回ですが、麺類も月に1回程度の割合で実施しています。

なお、米飯給食は、自校炊飯方式で行っています。

エ 食材の安全確保

学校給食用物資の安全な供給を図るため、「秦野市学校給食用物資規格書」や「食品添加物等の基準」を作成するとともに、食材検査などを行い、食の安全確保に努めています。

オ 地場産品の使用

昭和63年度から、JAはだのの協力により、全小学校の給食の食材に地場産品（秦野産品）を取り入れています（22年度は、みかん、じゃがいも、さつまいも、うでピー、大根、里芋、キャベツ、玉ねぎ、白菜、人参、長ねぎ、茄子、小松菜、いちご、キウイフルーツ、トマト、ズッキーニ、ヤーコン、かぼちゃ、トウモロコシの20品目）。

また、一部の学校においては、より身近な学区内の地場産品の取入れにも取り組んでいます。

東小学校では、地元の東地区農産物直売研究会の協力により平成11年度から（22年度は、人参、長ねぎ、ほうれん草、小松菜、キャベツ、玉ねぎ、茄子、かぼちゃ、里芋、大根、白菜、トウモロコシ、まだけ、さつまいも、じゃがいも、きゅうり、ごぼう、ピーマン、いんげん、空豆、みかん、枝豆、落花生の23品目）、北、西、堀川小学校では、地元の丹沢秦野観光農業研究会の協力により平成17年度から（22年度は、人参、長ねぎ、ほうれん草、キャベツ、玉ねぎ、茄子、里芋、大根、白菜、さつまいも、じゃがいも、小松菜、ズッキーニ、枝豆、トウモロコシ、落花生、空豆、かぼちゃ、トウモロコシの19品目）、また渋沢小学校では、地元の峠営農組合の協力により平成20年度から（22年度は、人参、じゃがいも、さつまいも、里芋、大根、玉ねぎ、白菜、長ねぎの8品目）実施しています。

カ 生ゴミ処理機の設置

学校給食から発生する生ゴミ（残食・調理屑）の減量を図るため、全小学校に生ゴミ処理機を設置しています。生ゴミ処理機で作られた堆肥は、学校農園、花壇などに利用し、残った堆肥は、市民などに配布しています。

	H18年度	H19年度	H20年度	H21年度	H22年度
年間投入量（kg）	59,095	57,860	53,324	54,740	56,604
年間堆肥量（kg）	17,704	16,340	15,152	16,211	16,588
年間堆肥量の割合	28.9%	28.4%	28.4%	29.6%	29.3%
年間ごみ減量（kg）	41,991	41,130	38,172	38,529	40,016
年間ごみ減量の割合	71.1%	71.6%	71.6%	70.4%	70.7%

※ 平成9年9月に、大根小、末広小。平成11年9月には、全小学校に生ごみ処理機を導入した。

キ ふれあい給食の実施

福祉教育の一環として、地域のひとり暮らしのお年寄りを学校に招き、子どもたちと一緒に会食する「ふれあい給食」を実施し、お年寄り子どもたちのふれあいと相互理解を深めるとともに、給食を通して、地域との結びつきを深めています。

8 就学・就園奨励

1 要保護準要保護児童生徒就学援助費

小・中学校の児童生徒が、学校生活を安心して楽しく過ごすことができるように、経済的援助が必要と認められる保護者に対し、学用品費や給食費などの一部を支給することにより、義務教育の円滑な実施を図っています。

○支給実績

単位：人

区 分	18年度	19年度	20年度	21年度	22年度
小学校	735	703	720	765	785
中学校	344	362	429	468	488

2 特別支援教育就学奨励費

小・中学校の特別支援学級へ就学する児童生徒の保護者の経済的負担を軽減し、就学の奨励を図っています。

○支給実績

単位：人

区 分	18年度	19年度	20年度	21年度	22年度
小学校	105	128	140	144	110
中学校	38	45	57	62	43

3 私立幼稚園等就園奨励費補助金

私立幼稚園等に就園する園児の保護者の経済的負担を軽減し、幼児教育の振興を図っています。

○補助実績

単位：人

階 層 区 分	18年度	19年度	20年度	21年度	22年度
生活保護世帯	22	23	17	24	0
* 市民税非課税					29
市民税所得割非課税世帯	6	3	8	7	7
〃 所得割額A円以下世帯	30	39	31	39	51
〃 所得割額B円以下世帯	369	354	341	341	379
〃 所得割額C円以下世帯	147	183	173	152	133
無認可園所得割額C円以下世帯	39	39	46	33	29
合 計	613	641	616	596	628

※ A円：平成17年度は17,200円、18年度は18,600円、19年度からは34,500円

B円：平成17年度は124,400円、18年度は135,000円、19年度からは183,000円

C円：平成18年度までは251,100円、19年度からは278,700円

*：平成22年度から階層区分が分かれる。